

**MODERN METHODS OF TEACHING IN PRESCHOOL  
EDUCATION**

*Askarova Flora Karamatdinovna*

*Republic of Karakalpakstan Nukus city 39 preschool educational organization*

**Annotation:** *At first glance, it may seem that the first years of schooling simply help children adjust to life in the classroom and give them the opportunity to socialize. However, the early childhood development program you choose for your child has a significant impact on his life. Many educational experts have concluded that the first five years of a child's life is one of the most critical periods for development and can have a lasting impact on a child's transition into adulthood. When it comes to early childhood education, there are several teaching methods that educators can use according to the learning styles of individual students. These include interactive learning, content-driven curricula, and student-centered learning styles.*

*Every parent wants the best for their children, but not everyone can find the right answer. This article will help you understand the different aspects of early childhood education, as well as every adult parent to understand what method of education is right for their child.*

**Keywords:** *pedagogical method, preschool education, preschool education, Montessori method, approach, ICT, Reggio Emily method, children.*

### **Introduction**

В дошкольном возрасте у детей закладываются все основные параметры и особенности личности, во многом определяются направление и качество дальнейшего развития его интеллектуальных, эмоциональных и физических способностей, интересов и возможностей.

В процессе перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования меняется подход к организации и проведению воспитательной образовательной деятельности с детьми. Перед педагогами ставятся задачи о необходимости пересмотреть устоявшиеся подходы к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Хотя они не потеряли своей актуальности, но их решение требует инновационных подходов к организации образовательной деятельности в ДОУ.

С поэтической точки зрения дошкольное обучение – это не что иное, как форма искусства. Представьте, что вы ведете группу маленьких детей, которые впервые выходят из своей зоны комфорта, и обучаете их основным жизненным навыкам. Не все дети одинаковы, и не каждый ребенок требует одинакового ухода; суметь удовлетворить потребности ребенка и дать ему возможность стать самостоятельным в своих действиях — вот что такое дошкольное обучение. Это не только опыт обучения для детей, но и для родителей, которые начинают расти вместе со своими детьми. Таким образом, воспитатель дошкольного учреждения – это не что иное, как артист, командующий кучей малышей.

В дошкольном образовании сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на такие формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка. Поэтому образовательный процесс выстраиваем таким образом:

- в ходе организованной образовательной деятельности учитываем возрастные возможности и интересы детей;
- организуем образовательную деятельность в форме совместной игры;
- организуем игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности находим время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, даем возможность проявить интерес и выполнить задания правильно.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Обучение и развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности, к детям не предъявляются жесткие требования к результатам освоения образовательной программы. Вместо стандартных учебных занятий у детей дошкольного возраста используется организовано образовательная деятельность (ООД), которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности, а также их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Учитывая особенности мышления детей дошкольного возраста, во время обучения необходимо использовать большое количество разнообразного наглядного материала и атрибутов (выставки картин, репродукций, предметов быта, поделок, элементы костюмов). Их следует распределить так, чтобы дети могли свободно подойти к ним, рассмотреть и использовать.

Важной особенностью обучения детей дошкольного возраста является смена динамических поз и видов детской деятельности (физминутки, здоровьесберегающие технологии, релаксационные паузы и т.д). Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение. Педагоги должны стараться оптимально организовать различные виды детской деятельности в режиме дня, обеспечить оптимальное содержание индивидуальных заданий, игр, самостоятельной деятельности, прогулок, экскурсий, чтобы достичь высоких результатов в обучении и воспитании детей. У детей необходимо пробуждать интерес к новым знаниям и желание применять их на практике, обогащать детей игровыми умениями. Способ организации обучения дошкольников подразумевает не руководство взрослого, а совместную деятельность взрослого и ребенка как наиболее естественный процесс развития в дошкольном детстве. Развитие всех видов деятельности осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, постепенно становится самостоятельной деятельностью ребенка. В самостоятельной деятельности детей лежит личная заинтересованность (внутренняя мотивация). Внутренняя мотивация вызывает подъем физических

сил, всплеск эмоций, активацию мышления. По мере развития самостоятельности, познавательного интереса, внимания, воображения, мышления, памяти, у детей формируют интерес к исследовательской деятельности. Для детей организуется и проводится исследование. Первоначально исследовательская деятельность появляется спонтанно и связана с собственной активностью ребенка. Случайные его действия со знакомым объектом могут вызвать необычное явление или изменение свойств объекта, у ребенка возникает интерес к происходящему, он связывает свои действия с полученным результатом и многократно производит их.

В обучении детей очень важными являются методы проблемного обучения. Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Такие ситуации создаются воспитателем. Создавая проблемные ситуации, взрослые побуждают детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Одним из современных методов обучения в ДООУ является проектная деятельность – дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование определенных личностных качеств. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательными составляющими проекта являются: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике

Проектная деятельность разворачивается из проблемной ситуации. Участники проектной деятельности должны быть мотивированы и простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

Дети младшего дошкольного возраста с большим удовольствием исследуют свойства песка, красят воду, проверяют предметы на плавучесть. Работа в этом направлении ведется подгруппами. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием рассматривают свойства льда, проверяют действие магнитов, изучают предметы живой и неживой природы. Вся эта работа приводит к положительным результатам. Такая деятельность также способствует развитию мышления, воображения и речи детей только тогда, когда педагог стремится удержать проблемную ситуацию. Именно этим проектная деятельность отличается от продуктивных видов деятельности, в которых проблемная ситуация снимается максимально быстро.

Использование ИКТ в дошкольном учреждении является ещё одним методом обучения и воспитания, который способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.

В современном мире также существуют общие методы дошкольного обучения, которые помогут родителям с выбором профессии и даже могут определить будущее ребёнка.

#### *Общие методы дошкольного обучения*

- Метод Монтессори — это образовательная система, разработанная на заре 20-го века итальянским педагогом Марией Монтессори. Он коренится в индивидуалистическом подходе к образованию и основан на том, что каждый ребенок обладает творческим потенциалом и природной мотивацией к обучению.

Классы Монтессори можно легко узнать по их увлекательным учебным материалам с учениками, которые демонстрируют независимое и полное энтузиазма отношение. Различные аспекты развития - когнитивное, социальное, физическое и эмоциональное - учитываются по мере того, как учащиеся расцветают в процессе обучения в раннем детстве.

- Метод Реджо-Эмилии. При таком подходе дети считаются любознательными и активными учениками, которых следует стимулировать своим окружением и поощрять к открытиям при каждой возможности. Этот подход требует, чтобы преподаватели предоставляли учащимся множество различных видов опыта и возможностей, особенно те, которые поощряют самовыражение и творчество.

Он основан на четырех ключевых принципах: развивающаяся учебная программа, углубленные проекты, сотрудничество и репрезентативный рост. Обучение требует, чтобы концепции обучения были представлены в различных формах, таких как искусство, драма, музыка и так далее. Учителя тщательно отслеживают рост учащихся, поскольку они также размышляют о собственном обучении.

- Метод Вальдорфа также является еще одним популярным методом обучения, разработанным в Германии. Метод направлен на то, чтобы позволить ребенку расти с помощью воображения. Эта школа мысли верит в развитие способности мышления и воображения у детей. Ребенок должен уметь использовать свое воображение и творить с его помощью. Таким образом, детям рассказывают сказки, водят их на прогулки, заставляют играть в игры и создавать игрушки из доступного материала.

Методика обучения детей основывается на том, что чтение и письмо не прививаются детям в столь раннем возрасте и их обучение должно быть полностью устным и насыщенным творческим воображением. Существуют также разные возрастные группы, для которых подписывается отдельная учебная программа. Это возрастные группы как от 0-7 лет, от 7-14 лет и от 14-18 лет.

#### Список литературы

1. Veisson M., Kabaday A. Exploring the Preschool Teachers' Views on Professionalism, Quality of Education and Sustainability: International Study in Estonia and Turkey //Journal of Teacher Education for Sustainability. – 2018. – Т. 20. – №. 2. – С. 5-18.

2. Dickinson D. K., Smith M. W. Long-term effects of preschool teachers' book readings on low-income children's vocabulary and story comprehension //Reading research quarterly. – 1994. – С. 105-122.
3. Каландарова З. МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МАТЕМАТИКЕ //Студенческая наука Подмосквью. – 2018. – С. 219-222.
4. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников //Дошкольное образование. – 2007. – №. 24. – С. 4-13.